

## НОУ СОШ «Развитие»

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 30.09.2021г.

Утверждаю  
Директор НОУ СОШ «Развитие»

И.Ю. Смирнова  
30.09.2021г.

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о системе оценки индивидуального развития детей в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» структурном подразделении дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в негосударственном (частном) образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Развитие» структурном подразделении дошкольного образования (далее – Положение и структурное подразделение ДО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом НОУ СОШ «Развитие».

1.3. Оценка индивидуального развития - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса

1.3. Оценка индивидуального развития дошкольника - специально организованное обследование детей по образовательным областям и определение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в НОУ СОШ «Развитие» являются: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет НОУ.

1.5. НОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников НОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1 Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- организация комплексной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников).

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика проводится в утренние часы и после дневного сна. Для планового обследования используется время, предназначенное в расписании для непосредственно образовательной деятельности.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития проводится с обязательным сочетанием низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (специальных диагностических ситуаций, тестов, проб, аппаратурных методов, продуктов детской деятельности и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных., организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в начале учебного года (первичная педагогическая диагностика) с 15-30 сентября и в конце учебного года (итоговая диагностика) 20 апреля - 5 мая в течение двух недель.

3.4. Лица, осуществляющие педагогическую оценку индивидуального развития, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за использование данных педагогической диагностики, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.5. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.6. Результаты педагогической диагностики используются для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми, создания предметно-развивающей среды, планирования воспитательно-образовательной работы.

3.7. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в НОУ обеспечивается при помощи методики Верещагиной Н.В.

3.8. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами НОУ заместителю директора НОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного

процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.9. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и осуществляется по 5-ти балльной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### **4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников НОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в НОУ;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в НОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет НОУ.

4.4. Заместитель директора НОУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет НОУ;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5.Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## **5. Документация и отчетность**

5.1.Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группе до окончания периода пребывания воспитанников в НОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2.Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в НОУ.

5.3.Сводные листы педагогической диагностики по НОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете НОУ 5 лет.

5.4.Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом директора НОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава НОУ.

## **6. Контроль**

6.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в НОУ и независимой оценки качества образования в НОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Данное положение вводится в действие с 30.09.2021г.

В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия: до замены новым.

Порядок разработан заместителем директора  
НОУ СОШ «Развитие»

О.В. Лаптевой